**Studienseminar Gießen (GHRF)**

„Handreichung zur Einschätzung der Qualität von Unterricht“ Stand: Mai 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bereiche** | **Kompetenzen****Die LiV...** | **Niveaustufen****Mindest- und Regelstandard sowie Exzellenzstufe** |
| **1. Schriftlicher Unterrichtsentwurf** |  |  |
| 1.1 Formalia | * orientiert sich an den Empfehlungen des Seminarrates (Umfang max. 4 bzw. 8 S.)
 |  |
| 1.2 Stellung der Stunde in der UE | * fügt die Stunde in eine stringent aufgebaute Unterrichtseinheit ein
 | * Die Einzelstunden sind inhaltlich aufeinander bezogen.
* Die Inhalte der Einzelstunden sind kohärent in Bezug auf die damit verbundenen Zielsetzungen.
* Die den Einzelstunden zugeordneten Lernangebote orientieren sich durchgängig an der angestrebten Kompetenzentwicklung.
 |
| 1.3 Bedingungsanalyse | * berücksichtigt institutionelle Bedingungen der Schule (räumlich, organisatorisch, medial, **digital**) und ggf. den Einsatz des multiprofessionellen Teams
 | * benennt sie
* stellt Bezüge zur geplanten Stunde her
* verknüpft stringent
 |
| * beschreibt die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler (auch bezüglich eines eventuellen Anspruchs auf sonderpädagogische Förderung)
 | * global
* differenziert in Bezug auf die zu erwerbenden Kompetenzen
* in prozessorientierten Kriterien und auf der Grundlage fachdidaktischer Kategorien
 |
| * beschreibt **relevante** Aspekte des Arbeits- und Sozialverhaltens für den geplanten Unterricht
 | * allgemein
* im Hinblick auf die Arbeits- und Sozialformen des Unterrichts
 |
| 1.4 Sachanalyse | * stellt die für den Unterricht relevanten fachwissenschaftlichen Bezüge dar
 | * referiert korrekt
* bündelt auf die Stunde hin
* stellt differenziert und gebündelt dar
 |
| **Bereiche** | **Kompetenzen****Die LiV....** |  |
| 1.5 Begründung der didaktischen Entscheidungen | * verortet die Themenwahl im Hessischen Kerncurriculum, zu Richtlinien und ggf. weiteren Konkretisierungen (z.B. Schulcurriculum)
 | * assoziativ nennend
* gebündelt auf den fachdidaktischen Schwerpunkt hin
 |
| * berücksichtigt die gegenwärtige fachdidaktische Diskussion in den Begründungen
 | * referiert korrekt
* bündelt auf die Stunde hin
* stellt differenziert und gebündelt dar
 |
| * wählt Inhalte didaktisch gepasst und der

Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler gemäß aus und setzt begründete, ggf. differenzierte Schwerpunkte | * begründet allgemein
* nachvollziehbar
* treffend und kohärent
 |
| * begründet ggf. die Auswahl von Aufgabenstellungen, die geeignet sind, die angestrebten Zielsetzungen/Kompetenzen zu erreichen/zu fördern
 | * im Wesentlichen gepasst
* anregende und herausfordernde Aufgabenstellung für die Lerngruppe
 |
| 1.6 Ziele | * formuliert inhaltlich stimmige und mit Blick auf die Bedingungsanalyse ggf. differenzierte Ziele
* beschreibt in den Stundenzielen den angestrebten Lernzuwachs und orientiert sich dabei an Kompetenzbereichen und Standards des KC
* formuliert sprachlich präzise
 | * im Wesentlichen gepasst
* gut auf die Lerngruppe zugeschnitten und ggf. differenziert und/oder individualisiert
 |
| 1.7 Begründung der methodischen Entscheidungen | * begründetet ausgewählte zentrale methodische Entscheidungen (Interaktionsformen, Digitalisierung, Medien, Materialien)
 | * begründet allgemein
* nachvollziehbar
* treffend und überzeugend
 |
| * entwickelt geeignete Maßnahmen für einzelne Schülerinnen und Schüler bezogen auf die Lernausgangslage
 | * im Wesentlichen gepasst
* gut auf den Einzelnen zugeschnitten
* vielfältig und differenziert
 |
| * legt die Aufgabenverteilung in möglichen multiprofessionellen Teams dar
 | * nachvollziehbar
* allgemein begründet
* unter Berücksichtigung des Lernprozesses und der Kompetenzen des Teams
 |
| 1.8 sinnvoll dokumentierter Anhang | * Verlaufsplan
* Arbeitsmaterialien
* Sitzplan
 |  |
| * nennt jegliche Literatur und weitere Quellen, die zur Planung der Stunde herangezogen wurden
 | * wissenschaftlich korrekt
 |
| **Bereiche** | **Kompetenzen****Die LiV....** |  |
| **2. Unterrichts-durchführung** |  |  |
| 2.1 Organisation und Zeitmanagement | * organisiert unterrichtliche Abläufe
* agiert und reagiert situativ flexibel
* unterrichtet in möglichen multiprofessionellen Teams (gemäß den Absprachen) mit klarer Aufgabenverteilung und passt diese situativ flexibel an
* bindet (digitale) Medien sach- und situationsgerecht ein
 | * erkennbar
* sinnvoll
* funktional und reibungslos
 |
| 2.2 Transparenz | * stellt eine dem didaktischen Schwerpunkt

angemessene (Ziel-)Transparenz her | * der Situation entsprechend sinnvoll umgesetzt
 |
| 2.3 Lernzeit | * ermöglicht den Schülerinnen und Schülern einen hohen Anteil echter Lernzeit
 | * der Situation entsprechend sinnvoll umgesetzt
 |
| 2.4 Lernklima | * stellt eine lernförderliche Unterrichtssituation her

(Wertschätzung, Regeln, Rituale, Verantwortung, Gerechtigkeit, Fürsorge, …)  |  |
| 2.5 Lernprozesse | * initiiert Lernprozesse (inhaltliche Klarheit)
 | * durch Aufgabenstellungen
* durch Aufgabenstellungen mit anregenden Impulsen
* durch herausfordernde Aufgaben- und Fragestellungen
 |
| * begleitet Lernprozesse
 | * gibt Lernwege vor
* entwickelt mit den Schülerinnen und Schülern Lernwege
* unterstützt individuelle Lernwege
 |
| 2.6 Gesprächsführung | * leitet Unterrichtsgespräche sachgerecht, situationsangemessen und zielführend
 | * durch geeignete Impulse
* mittels einer präzisen Sprache
* durch Integration und Bündelung von Schülerbeiträgen
 |
| 2.7 Ergebnissicherung | * würdigt und/oder sichert Arbeitsergebnisse und stellt einen Bezug zur Zielsetzung der Stunde her
* regt Reflexionsprozesse der Lernenden an
 |  |
| **Bereiche** | **Kompetenzen****Die LiV....** |  |
| **3. Unterrichtsreflexion** | * nimmt rückblickend den Lernzuwachs der Lernenden und das Unterrichtsgeschehen wahr und interpretiert die eigenen Beobachtungen
 | * global beschreibend
* fokussiert auf wesentliche Aspekte
* fokussiert und differenziert unter Einbeziehung vorangegangener didaktischer und methodischer Entscheidungen
 |
| * bei Arbeit im multiprofessionellen Team: reflektiert nach einem Austausch mit allen Beteiligten die Arbeit im multiprofessionellen Team
 | * global beschreibend
* fokussiert auf wesentliche Aspekte
* fokussiert und differenziert unter Einbeziehung vorangegangener didaktischer und methodischer Entscheidungen
 |
| * entwickelt Alternativen
 | * im Gespräch
* selbstständig
* selbstständig sinnvoll und begründet
 |
| * entwickelt Perspektiven für die Weiterarbeit mit der Lerngruppe
 | * allgemein beschreibend
* fokussiert
 |