




Beratungs-Angebote am Studienseminar GHRF in Gießen

Das Berufsleben in Einklang bringen
mit den eigenen
Ressourcen und Zielen

Beratungs-Angebote am Studienseminar GHRF in Gießen

Beratung gehört im Studienseminar GHRF Gießen zum Selbstverständnis des Ausbildungskonzeptes

- Für die unterschiedlichen Beratungsbelange sind verschiedene Gremien, Gruppen oder Einzelpersonen im Seminar ansprechbar. Die folgende Übersicht soll die Orientierung erleichtern.
( ,  und  sind verlinkt, bitte jeweils auf den Folien anklicken)
- **Beratungsbedarf ist individuell**, daher ist jede LiV gefordert, eigenständig Beratungsgespräche unterschiedlicher Art einzufordern.
- Wie in vielen Berufssparten üblich, haben Sie auch am Studienseminar Gießen die Möglichkeit, **individuelles Coaching** zu nutzen.

Wer berät ... und informiert?

Leitungsteam

Wen?

LiV

Welche Themenbereiche?

Dienstliche Belange

z.B.

Schwerbehinderung →

Gleichstellung →

Teilzeit

Elternzeit

Verlängerung

Verkürzung

Modulprüfung 

Kündigung

Rahmenvereinbarung

2. Staatsprüfung

Wer berät ... und
informiert?

Leitungs-
team

Wen?

Aus-
bildungs-
kräfte

Welche
Themenbereiche?

Dienstliche Belange
z.B.


Arbeitszeit

Einsatz in
Ausbildungsveran-
staltungen

Teilzeit

Elternzeit

Jahresgespräch

LIV mit erhöhtem
Unterstützungs-
bedarf 

Wer berät ... und informiert?

Leitungsteam


Wen?

Schulleitung

Mentor_innen

Welche Themenbereiche?

Rechtliche Belange zum Referendariat

LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf 

Begleitung der LiV im Referendariat (Mentorenforum)

Wer berät ... und
informiert?

Personal
rat

Wen?

LiV

Aus-
bildungs-
kräfte

Welche
Themenbereiche?

Rechtliche und
dienstliche
Belange

Moderation in
Konflikt-
situationen zur
Gleichstellung

Wer berät ... und
informiert?

Aus-
bildungs-
kräfte

Wen?

LiV

Welche
Themenbereiche?

Fachliche und
allgemeinpäda-
gogische Belange
Kompetenz-
erweiterung für den
eigenen Unterricht
Verbesserung des
Ausbildungsstandes
Beratung nach UB
Pädagogische
Facharbeit
2. Staatsprüfung

Wer berät ... und
informiert?

BRB-
Aus-
bildungs-
kräfte

Wen?

LiV

Mentor_in-
nen
(Schulleitung)

Welche
Themenbereiche?

Fragen zur Berufsrolle

Belange an der
Ausbildungsschule

Belange am
Studienseminar

Zielvereinbarungs-
gespräch

erhöhter Unter-
stützungsbedarf



2. Staatsprüfung

Pädagogische
Facharbeit

LiV mit erhöhtem
Unterstützungsbedarf



Wer berät?

Coaching-
team



Wen?

LiV

Welche
Themenbereiche?

Erkennen der eigenen
Stärken und
Ressourcen
Laufbahnberatung
Entscheidungs-
findung

Individuelle
Weiterentwicklung
Zeit- und
Selbstmanagement
Belange an der
Ausbildungsschule
Belange am
Studienseminar
Konflikte

Wer berät?

Coaching-
team




Wen?

Aus-
bildungs-
kräfte

Lehr-
kräfte

Welche
Themenbereiche?

LiV mit erhöhtem
Unterstützungs-
bedarf 

Entscheidungs-
findung
Konfliktsituationen

Belange zur
Mentorenschaft
Entscheidungs-
findung
Konfliktsituationen
Belange zum
Berufseinstieg

Wer berät?

Super-
vision

(Tandemseminar
Friedberg)

Wen?

LiV

Welche
Themenbereiche?

Fragen zur
Berufsrolle
Konfliktsituationen



LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf

(während des Prozesses ist Unterstützung/Moderation durch **Coaching-Team** möglich)



Ausgangssituation	1. Schritt	2. Schritt	3. Schritt
BRB-Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV im Einführungssemester	hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch LiV / BRB-Ausbildungskraft/ Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Schulleitung und/ oder Mentor_in sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in Ausbildungskräften LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft /Mentor_in / Schulleitung - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft (unter 7 P.)	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit anderen Ausbildungskräften Mentor_in Schulleitung LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte - LiV/ BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)

Modulprüfung

Ausgangssituation	1. Schritt	2. Schritt	3. Schritt
Ausbildungskraft bewertet Modulleistung unter 5 Punkten und hält Rücksprache mit Leitung	Ausbildungskraft informiert LiV und BRB-Ausbildungskraft	Dienstbesprechung Leitung mit LiV (Aktennotiz)	Modulprüfung Ergebnismitteilung an Ausbildungskraft und BRB-Ausbildungskraft

Vielen Dank für Ihr Interesse



Zum Konzept: GROW vgl. König, Eckhard/Volmer, Gerda: Handbuch Systemisches Coaching.
(BELTZ) Weinheim und Basel 2009. 2. Aufl. 2012

Zustimmung zum Beratungskonzept:

VV Ausbildungskräfte 16.12.2019

Seminarrat GHRF Gießen 18.02.2020

Präsentation erstellt von Christiane Dettmar und Inge Metz März 2020

Modulprüfung

Ausgangssituation	1. Schritt	2. Schritt	3. Schritt
Ausbildungskraft bewertet Modulleistung unter 5 Punkten und hält Rücksprache mit Leitung	Ausbildungskraft informiert LiV und BRB-Ausbildungskraft	Dienstbesprechung Leitung mit LiV (Aktennotiz)	Modulprüfung Ergebnismitteilung an Ausbildungskraft und BRB-Ausbildungskraft

[Zurück zu Leitungsteam](#)



LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf

(während des Prozesses ist Unterstützung/Moderation durch **Coaching-Team** möglich)



Ausgangssituation	1. Schritt	2. Schritt	3. Schritt
BRB-Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV im Einführungssemester	hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch LiV / BRB-Ausbildungskraft/ Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Schulleitung und/ oder Mentor_in sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in Ausbildungskräften LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft/ Mentor_in / Schulleitung - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft (unter 7 P.)	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit anderen Ausbildungskräften Mentor_in Schulleitung LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte - LiV/ BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)

[**Zurück zu Leitungsteam**](#)



LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf

(während des Prozesses ist Unterstützung/Moderation durch **Coaching-Team** möglich)



Ausgangssituation	1. Schritt	2. Schritt	3. Schritt
BRB-Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV im Einführungssemester	hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch LiV / BRB-Ausbildungskraft/ Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Schulleitung und/ oder Mentor_in sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in Ausbildungskräften LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Mentor_in / Schulleitung - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft (unter 7 P.)	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit anderen Ausbildungskräften Mentor_in Schulleitung LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte - LiV/ BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)

[Zurück zu Leitungsteam](#)



LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf

(während des Prozesses ist Unterstützung/Moderation durch **Coaching-Team** möglich)



Ausgangssituation	1. Schritt	2. Schritt	3. Schritt
BRB-Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV im Einführungssemester	hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch LiV / BRB-Ausbildungskraft/ Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Schulleitung und/ oder Mentor_in sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in Ausbildungskräften LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft /Mentor_in / Schulleitung - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft (unter 7 P.)	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit anderen Ausbildungskräften Mentor_in Schulleitung LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte - LiV/ BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)

[Zurück zu BRB-Ausbildungskräfte](#)



LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf

(während des Prozesses ist Unterstützung/Moderation durch **Coaching-Team** möglich)



Ausgangssituation	1. Schritt	2. Schritt	3. Schritt
BRB-Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV im Einführungssemester	hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch LiV / BRB-Ausbildungskraft/ Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Schulleitung und/ oder Mentor_in sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in Ausbildungskräften LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft /Mentor_in / Schulleitung - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft (unter 7 P.)	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit anderen Ausbildungskräften Mentor_in Schulleitung LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte - LiV/ BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)

[Zurück zu BRB-Ausbildungskräfte](#)



Einzelcoaching nach der GROW-Methode

Im Rahmen von einzelnen Sitzungen können **LiV**, die ein berufliches Beratungsanliegen haben, zu ihrem Thema Lösungen und Handlungsmöglichkeiten durch einen fragengesteuerten Prozess selbst entwickeln.

Das Coaching kann auch als Prozessbegleitung durchgeführt werden.

Themen für Beratungsanliegen können z.B.

...das eigene Zeitmanagement betreffen.

...das Selbstmanagement betreffen.

...berufliche Konfliktsituationen betreffen.

...Prüfungsangst betreffen.

...zu treffende berufliche Entscheidungen sein (Teilzeitbeschäftigung, Elternzeit, Übernahme von besonderen Aufgaben in der Schule, Wechsel der Schule, Kündigung, andere Berufswahl...)



Das Coaching ist vertraulich.

Wie funktioniert Coaching nach GROW?



G – Goal – Thema und Ziel festlegen

R – Reality – Situation klären

O – Options – Lösungsmöglichkeiten und eigene Ressourcen erkennen

W – What next? – nächste Schritte planen

Der gesamte Prozess wird visualisiert. Das Coaching dauert ca. 90 Minuten.

Von Seiten des Studienseminars wird gewährleistet, dass die Coaches nicht an bewertungsrelevanten Teilen der Ausbildung der LiV beteiligt sind.

Durchgeführt wird das Coaching entweder von [Frau Dettmar](mailto:c-dettmar@t-online.de) (c-dettmar@t-online.de ; 0176 21800514) oder von [Frau Metz](mailto:inge.metz@t-online.de) (inge.metz@t-online.de; 0162 4141020).

[Zurück zu Leitungsteam](#)

[Zurück zu BRB-Ausbildungskräfte](#)

[Zurück zu Coachingteam](#)

[Zurück zu LiV m. Unterstützungsbedarf](#)



Einzelcoaching nach der GROW-Methode

Im Rahmen von einzelnen Sitzungen können **Ausbildungskräfte und BRB-Ausbildungskräfte**, die LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf begleiten, zu ihrem Thema Lösungen und Handlungsmöglichkeiten durch einen fragengesteuerten Prozess selbst entwickeln.

Themen für diese Beratungsanliegen können z.B. sein

...die Analyse der Situation von LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf

...die Vorbereitung der Beratungssituationen, die bei der Begleitung der LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf entstehen

...die Vorbereitung von Beratungsgesprächen.

Eine Unterstützung bei der Moderation in der entsprechenden Situation ist auch denkbar.

Das Coaching kann auch als Prozessbegleitung durchgeführt werden.

Das Coaching ist vertraulich.

Wie funktioniert Coaching nach GROW?



G – Goal – Thema und Ziel festlegen

R – Reality – Situation klären

O – Options – Lösungsmöglichkeiten und eigene Ressourcen erkennen

W – What next? – nächste Schritte planen

Der gesamte Prozess wird visualisiert.

Das Coaching dauert ca. 90 Minuten.

Durchgeführt wird das Coaching entweder von **Frau Dettmar** (c-dettmar@t-online.de ; 0176 21800514) oder von **Frau Metz** (inge.metz@t-online.de; 0162 4141020).

[Zurück zu Leitungsteam](#)

[Zurück zu Coachingteam](#)



Einzelcoaching nach der GROW-Methode

Im Rahmen von einzelnen Sitzungen können **Lehrkräfte**, die ein berufliches Beratungsanliegen haben, zu ihrem Thema Lösungen und Handlungsmöglichkeiten durch einen fragengesteuerten Prozess selbst entwickeln.

Das Coaching kann auch als Prozessbegleitung durchgeführt werden.

Themen für Beratungsanliegen können z.B.

...die Begleitung von LiV (oder Praktikant_innen) mit erhöhtem Unterstützungsbedarf betreffen.

...die Übernahme einer Mentorenschaft betreffen.

Das Coaching ist vertraulich.

Wie funktioniert Coaching nach GROW?



G – Goal – Thema und Ziel festlegen

R – Reality – Situation klären

O – Options – Lösungsmöglichkeiten und eigene Ressourcen erkennen

W – What next? – nächste Schritte planen

Der gesamte Prozess wird visualisiert.

Das Coaching dauert ca. 90 Minuten.

Durchgeführt wird das Coaching entweder von **Frau Dettmar** (c-dettmar@t-online.de ; 0176 21800514) oder von **Frau Metz** (inge.metz@t-online.de; 0162 4141020).

[Zurück zu BRB-Ausbildungskräfte](#)



Einzelcoaching nach der GROW-Methode

Im Rahmen von einzelnen Sitzungen können **Lehrkräfte, Ausbildungskräfte und BRB-Ausbildungskräfte**, die ein berufliches Beratungsanliegen haben, zu ihrem Thema Lösungen und Handlungsmöglichkeiten durch einen fragengesteuerten Prozess selbst entwickeln.

Das Coaching kann auch als Prozessbegleitung durchgeführt werden.

Themen für Beratungsanliegen können z.B. sein

...die Begleitung von LiV (oder Praktikant_innen) mit erhöhtem Unterstützungsbedarf

...die Analyse der Situation von LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf

...die Vorbereitung der Beratungssituationen, die bei der Begleitung der LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf entstehen

...die Vorbereitung von Beratungsgesprächen

Eine Unterstützung bei der Moderation in der entsprechenden Situation ist auch denkbar.

Außerdem ist ein Coaching möglich zu Themen, die z.B.

...das eigene Zeitmanagement betreffen.

...das Selbstmanagement betreffen.

...berufliche Konfliktsituationen betreffen.

...berufliche Entscheidungen betreffen (Übernahme einer Mentorenschaft, Fortbildungs- und Qualifizierungsmaßnahmen, Teilzeitbeschäftigung, Übernahme von besonderen Aufgaben in der Schule oder am Studienseminar, Bewerbung auf eine Funktionsstelle, Sabbatjahr, vorzeitiger Ruhestand, Übergang in den Ruhestand, Wechsel der Schule, ...)

Das Coaching ist vertraulich.



Wie funktioniert Coaching nach GROW?

G – Goal – Thema und Ziel festlegen

R – Reality – Situation klären

O – Options – Lösungsmöglichkeiten und eigene Ressourcen erkennen

W – What next? – nächste Schritte planen

Der gesamte Prozess wird visualisiert.

Das Coaching dauert ca. 90 Minuten.

Durchgeführt wird das Coaching entweder von **Frau Dettmar** (c-dettmar@t-online.de ; 0176 21800514) oder von **Frau Metz** (inge.metz@t-online.de; 0162 4141020).

[Zurück zu Coachingteam](#)



LiV mit erhöhtem Unterstützungsbedarf

(während des Prozesses ist Unterstützung/Moderation durch **Coaching-Team** möglich)



Ausgangssituation	1. Schritt	2. Schritt	3. Schritt
BRB-Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV im Einführungssemester	hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch LiV / BRB-Ausbildungskraft/ Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Schulleitung und/ oder Mentor_in sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit Schulleitung Mentor_in Ausbildungskräften LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft/ Mentor_in / Schulleitung - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)
Ausbildungskraft sieht Beratungsbedarf für LiV und informiert BRB-Ausbildungskraft (unter 7 P.)	BRB-Ausbildungskraft hält Rücksprache mit anderen Ausbildungskräften Mentor_in Schulleitung LiV	2.1 analysiert Situation komplett 2.2 überlegt mit LiV, wer am Lösungsprozess beteiligt werden soll	LiV möchte keine weitere Beratung (Aktennotiz) oder: Gemeinsames Gespräch - LiV / BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte - LiV/ BRB-Ausbildungskraft / Ausbildungskräfte / Mentor_in / Schulleitung (Aktennotiz)

[Zurück zu Coachingteam](#)

Einzelne Beispiele zu Fragen eines Coaching-Prozesses

Goal Orientierungs- phase

Was ist Ihr Beratungs-
Anliegen?

Was möchten Sie am Ende
des Gesprächs heute mitnehmen?

Was ist Ihr Ziel
für heute?

...

Reality Klärungs- phase

Jetzt beleuchten wir
einmal die Situation ...

Wie war der
bisherige Verlauf
...

Welche Faktoren haben
zu der Situation geführt?

Was haben Sie
bisher versucht
...

...

Options Lösungs- phase

Welche Ideen ergeben
sich aus den Punkten der
Klärungsphase?

Was müsste passieren, damit
Sie einen Schritt weiter kommen?

Welche Fähig-
keiten besitzen
Sie schon?

...

What next? Abschluss- phase

Wie wird es
weitergehen?

Was sind Ihre
nächsten Schritte?

Mit Blick aufs Ziel – wie geht es
Ihnen mit Ihren Lösungen?

...

Einzelne Beispiele zu Fragen eines Coaching-Prozesses

Goal Orientierungs- phase

Was ist Ihr Beratungs-
Anliegen?

Was möchten Sie am Ende
des Gesprächs heute mitnehmen?

Was ist Ihr Ziel
für heute?

...

Reality Klärungs- phase

Jetzt beleuchten wir
einmal die Situation ...

Wie war der
bisherige Verlauf
...

Welche Faktoren haben
zu der Situation geführt?

Was haben Sie
bisher versucht
...

...

Options Lösungs- phase

Welche Ideen ergeben
sich aus den Punkten der
Klärungsphase?

Was müsste passieren, damit
Sie einen Schritt weiter kommen?

Welche Fähig-
keiten besitzen
Sie schon?

...

What next? Abschluss- phase

Wie wird es
weitergehen?

Was sind Ihre
nächsten Schritte?

Mit Blick aufs Ziel – wie geht es
Ihnen mit Ihren Lösungen?

...

Einzelne Beispiele zu Fragen eines Coaching-Prozesses

Goal Orientierungs- phase

Was ist Ihr Beratungs-
Anliegen?

Was möchten Sie am Ende
des Gesprächs heute mitnehmen?

Was ist Ihr Ziel
für heute?

...

Reality Klärungs- phase

Jetzt beleuchten wir
einmal die Situation ...

Wie war der
bisherige Verlauf
...

Welche Faktoren haben
zu der Situation geführt?

Was haben Sie
bisher versucht
...

...

Options Lösungs- phase

Welche Ideen ergeben
sich aus den Punkten der
Klärungsphase?

Was müsste passieren, damit
Sie einen Schritt weiter kommen?

Welche Fähig-
keiten besitzen
Sie schon?

...

What next? Abschluss- phase

Wie wird es
weitergehen?

Was sind Ihre
nächsten Schritte?

Mit Blick aufs Ziel – wie geht es
Ihnen mit Ihren Lösungen?

...

Einzelne Beispiele zu Fragen eines Coaching-Prozesses

Goal Orientierungs- phase

Was ist Ihr Beratungs-
Anliegen?

Was möchten Sie am Ende
des Gesprächs heute mitnehmen?

Was ist Ihr Ziel
für heute?

...

Reality Klärungs- phase

Jetzt beleuchten wir
einmal die Situation ...

Wie war der
bisherige Verlauf
...

Welche Faktoren haben
zu der Situation geführt?

Was haben Sie
bisher versucht
...

...

Options Lösungs- phase

Welche Ideen ergeben
sich aus den Punkten der
Klärungsphase?

Was müsste passieren, damit
Sie einen Schritt weiter kommen?

Welche Fähig-
keiten besitzen
Sie schon?

...

What next? Abschluss- phase

Wie wird es
weitergehen?

Was sind Ihre
nächsten Schritte?

Mit Blick aufs Ziel – wie geht es
Ihnen mit Ihren Lösungen?

...