**Hinweise zum** **Unterrichtsentwurf/zur Unterrichtsskizze im Fachmodul Biologie/Chemie HR**

Orientieren Sie sich an den Leitlinien des Seminarrates zum schriftlichen Unterrichtsentwurf.

Zusätzlich gelten für die Fächer Biologie und Chemie noch folgende Hinweise:

**Schwerpunktsetzung**

Bitte planen sie für jeweils eine der vier zu zeigenden Unterrichtsstunden folgende drei methodische Schwerpunkte mit ein:

1. Modelleinsatz/Modellierung
2. Experiment
3. handlungsorientierte Textarbeit
4. (freie Wahl des Schwerpunktes)

**Unterrichtsentwurf im Fachmodul Biologie/Chemie**

**Stellung der Stunde in der Unterrichtseinheit**

* Stellen Sie die Stunden unmittelbar vor und nach Ihrer Unterrichtsbesuchsstunde in Einzelstunden dar. Andere Stunden können Sie in Sequenzen zusammenfassen.
* Versuchen Sie, den Überblick über die Unterrichtseinheit auf eine Seite zu begrenzen.
* Weisen Sie eine Standortbestimmung/Lernausgangslage aus, die Sie zu Beginn der Einheit durchgeführt haben. (Fügen Sie diese im Anhang an.)

**Sachanalyse**

* Fügen Sie eine Sachanalyse der Aspekte an, die in der Stunde relevant sind.

**Lernvoraussetzungen**

* Nach der Beschreibung der institutionellen Voraussetzungen verfassen Sie eine Beschreibung Ihrer Lerngruppe(inkl. Arbeits- und Sozialverhalten)
* Die fachlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die geplante Stunde sowie Konsequenzen für Hilfestellungen und Differenzierungsmaßnahmen werden tabellarisch aufgezeigt. Fügen Sie diese Tabelle dem Anhang an.

**Didaktische Schwerpunktsetzung**

* Beschreiben Sie die Aspekte des didaktischen Schwerpunktes Ihrer Stunde.

(was ist der Schwerpunkt der Stunde und warum; was wird gezielt gelernt/geübt; ggf. in welcher Sozialform?)

**Stundenziele**

* Formulieren Sie ein konkretes, überprüfbares Stundenziel. Dieses Stundenziel sollte sich vom didaktischen Schwerpunkt ableiten lassen.
* Ggf. ergänzen Sie Teilziele oder additive Ziele.

**Begründung der didaktischen Entscheidungen**

* Gehen Sie auf die Elemente ein, die innerhalb Ihrer Stunde dazu beitragen, den didaktischen Schwerpunkt zu erarbeiten.
* Beschreiben Sie Ihre (Lern-)Aufgaben und deren Aufbau

**Begründung der methodischen Entscheidungen**

* Beschreiben Sie nicht den Stundenverlauf, sondern begründen Sie Ihre methodischen Entscheidungen (Interaktionsformen, Materialien, Medien, ggf. Differenzierung auf methodischer Ebene)

**Erwartungshorizont/Musterlösung zu Aufgaben**

* Machen Sie sich im Vorfeld Gedanken, über mögliche Lösungsansätze Ihrer Schülerinnen und Schüler. Fügen Sie diese Musterlösungen den Aufgabenblättern im Anhang bei.

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Unterrichtsskizze im Fachmodul Biologie/Chemie**

* Ergänzen Sie den Verlaufsplan um eine weitere Spalte („didaktisch-methodischer Kommentar“) und beschreiben und begründen Sie hier Ihre wesentlichen Entscheidungen.
* Beschreiben Sie auch hier Ihren didaktischen Schwerpunkt. Notieren Sie diese Beschreibung vor Ihrem Stundenziel.
* Fügen Sie auch hier im Anhang einen tabellarischen Überblick über die Lernvoraussetzungen, die Lernausgangslage und die Hilfestellungen bzw. Differenzierungsmaßnahmen an.

**Erwartungshorizont/Musterlösung zu Aufgaben**

* Machen Sie sich im Vorfeld Gedanken, über mögliche Lösungsansätze Ihrer Schülerinnen und Schüler. Fügen Sie diese Musterlösungen den Aufgabenblättern im Anhang bei.