

„Handreichung zur Einschätzung der Qualität von Unterricht“

Stand September 2024

Bereiche	Kompetenzen Die LiV...	Niveaustufen Mindest- und Regelstandard sowie Exzellenzstufe
Schriftlicher Unterrichtsentwurf		
Formalia	<ul style="list-style-type: none"> orientiert sich an den Empfehlungen des Seminarrates (Umfang max. 4 S. Skizze bzw. 8 S. Entwurf inkl. Verlaufsplan) 	
Stellung der Stunde in der UE	<ul style="list-style-type: none"> fügt die Stunde in eine stringent aufgebaute Unterrichtseinheit ein 	<ul style="list-style-type: none"> Die Einzelstunden sind inhaltlich aufeinander bezogen. Die Inhalte der Einzelstunden sind kohärent in Bezug auf die damit verbundenen Zielsetzungen. Die den Einzelstunden zugeordneten Lernangebote orientieren sich durchgängig an der angestrebten Kompetenzentwicklung.
<i>Sachanalyse (optional)</i> <i>Die Entscheidung treffen die Module. → Soll in den fachspezifischen Leitlinien aufgegriffen werden.</i>	<ul style="list-style-type: none"> stellt die für den Unterricht relevanten fachwissenschaftlichen Bezüge dar (nur wenn erforderlich) 	<ul style="list-style-type: none"> referiert korrekt bündelt auf den Schwerpunkt der Stunde hin
Begründete Darstellungen der Unterrichtszusammenhänge bezogen auf die Lernvoraussetzungen		
Didaktische Schwerpunktsetzung	<ul style="list-style-type: none"> benennt den konkreten didaktischen Schwerpunkt der Stunde 	<ul style="list-style-type: none"> prägnant und treffend (Empfehlung: bis zu 3 Sätze)

Stundenziele	<ul style="list-style-type: none"> • formuliert inhaltlich stimmige zu den Lernvoraussetzungen passende Lernziele • beschreibt in den Stundenzielen den angestrebten Lernzuwachs und orientiert sich dabei an Kompetenzbereichen und Standards des KC • formuliert sprachlich präzise 	<ul style="list-style-type: none"> • im Wesentlichen gepasst • kohärent in Bezug auf den didaktischen Schwerpunkt • auf die Lerngruppe zugeschnitten und ggf. differenziert und/oder individualisiert
Lernvoraussetzungen <i>Konkretisierung je nach Modul → in fachspezifische Leitlinien aufgreifen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • benennt stundenrelevante Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler bezogen auf die konkreten Anforderungen der Unterrichtsstunde • ggf. Berücksichtigung von Aspekten sonderpädagogischer Förderung 	<ul style="list-style-type: none"> • global • differenziert in Bezug auf die zu erwerbenden Kompetenzen • in prozessorientierten Kriterien und auf der Grundlage fachdidaktischer Kategorien
	<ul style="list-style-type: none"> • berücksichtigt wesentliche und stundenrelevante institutionelle Bedingungen der Schule (räumlich, organisatorisch, medial, digital) und ggf. den Einsatz des multiprofessionellen Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • benennt unterrichtsrelevante Gegebenheiten
	<ul style="list-style-type: none"> • benennt stundenrelevante überfachliche Kompetenzen für den geplanten Unterricht 	<ul style="list-style-type: none"> • allgemein • im Hinblick auf die Arbeits- und Sozialformen des Unterrichts
Begründung der didaktischen Entscheidungen	<ul style="list-style-type: none"> • verortet die Themenwahl im Hessischen Kerncurriculum, zu Richtlinien und ggf. weiteren Konkretisierungen (z.B. Schulcurriculum) 	<ul style="list-style-type: none"> • assoziativ nennend • gebündelt auf den fachdidaktischen Schwerpunkt hin
	<ul style="list-style-type: none"> • berücksichtigt bei den Begründungen der Auswahl der Inhalte die Lernausgangslage der Lernenden und die gegenwärtige fachdidaktische Diskussion • stellt ggf. einen Lebensweltbezug her 	<ul style="list-style-type: none"> • referiert korrekt • bündelt auf die Stunde hin • stellt differenziert und gebündelt dar

	<ul style="list-style-type: none"> • begründet die Auswahl von Aufgabenstellungen, die geeignet sind, die angestrebten Zielsetzungen/Kompetenzen zu erreichen/zu fördern und orientiert sich dabei an den Fähig- und Fertigkeiten der Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> • im Wesentlichen gepasst • anregende und herausfordernde Aufgabenstellung für die Lerngruppe
	<ul style="list-style-type: none"> • entwickelt ggf. geeignete Maßnahmen für einzelne Schülerinnen und Schüler bezogen auf die Lernausgangslage (und den Förderplan) 	<ul style="list-style-type: none"> • im Wesentlichen gepasst • gut auf den Einzelnen zugeschnitten • vielfältig und differenziert
	<ul style="list-style-type: none"> • legt die konkrete Aufgabenverteilung in möglichen multiprofessionellen Teams dar (zielführende Fragen für den Teamaustausch im Anschluss an den Unterricht →Anhang) 	<ul style="list-style-type: none"> • nachvollziehbar • allgemein begründet
Begründung relevanter unterrichts-methodischer Entscheidungen (gerne stichpunktartig)	<ul style="list-style-type: none"> • begründet ausgewählte zentrale methodische Entscheidungen (z.B. Interaktionsformen, Digitalisierung, Medien, Materialien) 	<ul style="list-style-type: none"> • begründet allgemein • nachvollziehbar • treffend und überzeugend
Verlaufsplan		
	<ul style="list-style-type: none"> • detaillierte tabellarische Auflistung des Unterrichtsgeschehens auf max. 1 Seite • bei Skizze: inkl. didaktisch-methodischem Kommentar 	<ul style="list-style-type: none"> • informativ und aussagekräftig
Anhang		
	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmaterialien • Sitzplan • ggf. Fragen und konkrete Arbeitsanweisungen für das multiprofessionelle Team 	<ul style="list-style-type: none"> • stichhaltig und vollständig dokumentiert

	<ul style="list-style-type: none"> • nennt die Literatur und weitere Quellen, die zur Planung der Stunde herangezogen wurden • dokumentiert ggf. den KI- Einsatz 	<ul style="list-style-type: none"> • wissenschaftlich korrekt
Unterrichtsdurchführung		
Organisation und Zeitmanagement	<ul style="list-style-type: none"> • organisiert unterrichtliche Abläufe • agiert und reagiert situativ flexibel • unterrichtet in möglichen multiprofessionellen Teams (gemäß den Absprachen) mit klarer Aufgabenverteilung und passt diese situativ flexibel an • bindet (digitale) Medien sach- und situationsgerecht ein 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennbar • sinnvoll • funktional und reibungslos
Verlaufstransparenz je nach Bedarf der Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none"> • stellt eine der Situation und Lerngruppe angemessene Verlaufstransparenz her 	<ul style="list-style-type: none"> • sinnvoll umgesetzt
Lernzeit	<ul style="list-style-type: none"> • ermöglicht den Schülerinnen und Schülern einen der Unterrichtsphase und Situation entsprechenden hohen Anteil echter Lernzeit 	<ul style="list-style-type: none"> • vorhanden • angemessen • optimiert
Lernklima	<ul style="list-style-type: none"> • gibt klare und angemessene Rückmeldungen • stellt eine lernförderliche Unterrichtssituation her (z.B. Wertschätzung, Regeln, Rituale, Verantwortung, Gerechtigkeit, Fürsorge, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • vorhanden • angemessen • optimiert
Lernprozesse	<ul style="list-style-type: none"> • initiiert Denk – und Lernprozesse • stellt eine dem didaktischen Schwerpunkt entsprechende Zieltransparenz her • sorgt für inhaltliche Klarheit 	<ul style="list-style-type: none"> • durch Aufgabenstellungen • durch Aufgabenstellungen mit anregenden Impulsen • durch herausfordernde Aufgaben- und Fragestellungen

	<ul style="list-style-type: none"> • begleitet Lernprozesse 	<ul style="list-style-type: none"> • gibt Lernwege vor • entwickelt mit den Schülerinnen und Schülern Lernwege • unterstützt individuelle Lernwege
Gesprächsführung	<ul style="list-style-type: none"> • leitet Unterrichtsgespräche sachgerecht, situationsangemessen und zielführend • durch geeignete Impulse, mittels einer präzisen Sprache, durch Integration und Bündelung von Schülerbeiträgen 	<ul style="list-style-type: none"> • vorhanden • angemessen • optimiert
Ergebnissicherung	<ul style="list-style-type: none"> • würdigt/sichert Arbeitsergebnisse und stellt einen Bezug zur Zielsetzung der Stunde her • regt Reflexionsprozesse der Lernenden an 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennbar vorhanden • dem Lernprozess flexibel angepasst
Unterrichtsreflexion		
	<ul style="list-style-type: none"> • nimmt mit Blick auf den didaktischen Schwerpunkt und die Stundenziele den Lernzuwachs der Lernenden und das Unterrichtsgeschehen wahr und interpretiert die eigenen Beobachtungen 	<ul style="list-style-type: none"> • global beschreibend • fokussiert auf wesentliche Aspekte • fokussiert und differenziert unter Einbeziehung vorangegangener didaktischer und methodischer Entscheidungen
	<ul style="list-style-type: none"> • bei Arbeit im multiprofessionellen Team: reflektiert nach einem Austausch mit allen Beteiligten die Arbeit im multiprof. Team 	<ul style="list-style-type: none"> • global beschreibend • fokussiert auf wesentliche Aspekte • fokussiert und differenziert unter Einbeziehung vorangegangener did. und meth. Entscheidungen
	<ul style="list-style-type: none"> • entwickelt Alternativen 	<ul style="list-style-type: none"> • auf Rückfragen • selbstständig • selbstständig und erörternd begründet
	<ul style="list-style-type: none"> • entwickelt Perspektiven für die Weiterarbeit mit der Lerngruppe 	<ul style="list-style-type: none"> • allgemein beschreibend • fokussiert und begründet weiteres Vorgehen