

## **Ergänzende Hinweise zum Unterrichtsentwurf Deutsch Grundschule**

---

### **Stellung der Stunde in der Unterrichtseinheit**

- Unterrichtseinheiten im Fach Deutsch sind in der Regel integrativ zu planen.<sup>1</sup> Das bedeutet, dass ein inhaltliches, bedeutungstragendes Thema im Mittelpunkt des Unterrichts steht. „Die Kinder [...] sollen an für sie bedeutsamen Inhalten und in lebensnahen Situationen [arbeiten und lernen]“. (HKC, S. 12)
- In der Tabelle zur Stellung der Stunde vermerken Sie für jede Sequenz den Inhalt der Stunde und den Kompetenzbereich, der hauptsächlich bedient wird.

Ebenso hilfreich ist es, die Standards zu benennen, die in den einzelnen Sequenzen im Fokus stehen.

### **Lernausgangslage**

- Im Zentrum stehen die fachlichen Lernvoraussetzungen in Bezug auf den Unterrichtsgegenstand der Stunde.
- Ggf. kann eine Tabelle hilfreich sein (Kompetenzraster).
- Das in der Stunde benötigte Arbeits- und Sozialverhalten hat ergänzenden Charakter.
- Insbes. für den Anfangsunterricht wichtig: Nach welcher didaktischen Konzeption wird das Lesen/Schreiben gelernt?

### **Sachanalyse**

Oftmals besteht die Sachanalyse im Fach Deutsch aus zwei Teilen:

- a) der inhaltlichen Seite (Liegen der Arbeit der Kinder Texte zugrunde? Dann denken Sie bitte daran, dass die Literatur oder die Texte, mit denen die Kinder arbeiten, zentral sind, und je nachdem sprachwissenschaftliche/literaturwissenschaftliche/literarische Aspekte dieser Schriftstücke benannt werden müssen.)
- b) der angestrebten Kompetenz

### **Begründung der didaktischen Entscheidungen**

- Den fachdidaktischen Schwerpunkt begründen Sie mit dem HKC.
- Finden Sie gute Argumente, warum Ihr ausgewählter Inhalt/Text/Ihr ausgewähltes Buch besonders gut dafür geeignet ist, die im Fokus stehende Kompetenz zu erlernen/zu üben. Welche Aufgabenstellung ist dafür geeignet?
- Welche Argumente finden Sie in der didaktischen Literatur, die Ihr Vorhaben stützen?
- Benennen Sie, warum der Inhalt und die angestrebte Kompetenz für Ihre Lerngruppe von Bedeutung sind.
- Begründen Sie genau, was von dem, was Sie in der Sachanalyse dargestellt haben, für Ihre Lerngruppe zum jetzigen Zeitpunkt (noch nicht) leistbar und bedeutsam ist (= didaktische Reduktion).

### **Stundenziel**

- Das Stundenziel gewinnen Sie aus den Standards des Hessischen Kerncurriculums und binden es dort eng an.
- Ggf. konkretisieren Sie es auf den Inhalt der Stunde hin.
- In der Regel gilt: Weniger ist mehr! (Ein Ziel, das das konkrete Können am Ende der Stunde nennt, reicht oft aus.)

---

<sup>1</sup> HKC, S. 13, vgl. auch Leitfaden zum Kerncurriculum Deutsch Primarstufe, S. 16; **sehr aufschlussreich** dargestellt in Bartnitzky, Horst. *Sprachunterricht heute*. Berlin, 2015, S. 255ff