**Studienseminar Gießen (GHRF)**

„Handreichung zur Einschätzung der Qualität von Unterricht“ Stand: Mai 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bereiche** | **Kompetenzen**  **Die LiV...** | **Niveaustufen**  **Mindest- und Regelstandard sowie Exzellenzstufe** |
| **1. Schriftlicher Unterrichtsentwurf** |  |  |
| 1.1 Formalia | * orientiert sich an den Empfehlungen des Seminarrates (Umfang max. 4 bzw. 8 S.) |  |
| 1.2 Stellung der Stunde in der UE | * fügt die Stunde in eine stringent aufgebaute Unterrichtseinheit ein | * Die Einzelstunden sind inhaltlich aufeinander bezogen. * Die Inhalte der Einzelstunden sind kohärent in Bezug auf die damit verbundenen Zielsetzungen. * Die den Einzelstunden zugeordneten Lernangebote orientieren sich durchgängig an der angestrebten Kompetenzentwicklung. |
| 1.3 Bedingungsanalyse | * berücksichtigt institutionelle Bedingungen der Schule (räumlich, organisatorisch, medial, **digital**) und ggf. den Einsatz des multiprofessionellen Teams | * benennt sie * stellt Bezüge zur geplanten Stunde her * verknüpft stringent |
| * beschreibt die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler (auch bezüglich eines eventuellen Anspruchs auf sonderpädagogische Förderung) | * global * differenziert in Bezug auf die zu erwerbenden Kompetenzen * in prozessorientierten Kriterien und auf der Grundlage fachdidaktischer Kategorien |
| * beschreibt **relevante** Aspekte des Arbeits- und Sozialverhaltens für den geplanten Unterricht | * allgemein * im Hinblick auf die Arbeits- und Sozialformen des Unterrichts |
| 1.4 Sachanalyse | * stellt die für den Unterricht relevanten fachwissenschaftlichen Bezüge dar | * referiert korrekt * bündelt auf die Stunde hin * stellt differenziert und gebündelt dar |
| **Bereiche** | **Kompetenzen**  **Die LiV....** |  |
| 1.5 Begründung der didaktischen Entscheidungen | * verortet die Themenwahl im Hessischen Kerncurriculum, zu Richtlinien und ggf. weiteren Konkretisierungen (z.B. Schulcurriculum) | * assoziativ nennend * gebündelt auf den fachdidaktischen Schwerpunkt hin |
| * berücksichtigt die gegenwärtige fachdidaktische Diskussion in den Begründungen | * referiert korrekt * bündelt auf die Stunde hin * stellt differenziert und gebündelt dar |
| * wählt Inhalte didaktisch gepasst und der   Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler gemäß aus und setzt begründete, ggf. differenzierte Schwerpunkte | * begründet allgemein * nachvollziehbar * treffend und kohärent |
| * begründet ggf. die Auswahl von Aufgabenstellungen, die geeignet sind, die angestrebten Zielsetzungen/Kompetenzen zu erreichen/zu fördern | * im Wesentlichen gepasst * anregende und herausfordernde Aufgabenstellung für die Lerngruppe |
| 1.6 Ziele | * formuliert inhaltlich stimmige und mit Blick auf die Bedingungsanalyse ggf. differenzierte Ziele * beschreibt in den Stundenzielen den angestrebten Lernzuwachs und orientiert sich dabei an Kompetenzbereichen und Standards des KC * formuliert sprachlich präzise | * im Wesentlichen gepasst * gut auf die Lerngruppe zugeschnitten und ggf. differenziert und/oder individualisiert |
| 1.7 Begründung der methodischen Entscheidungen | * begründetet ausgewählte zentrale methodische Entscheidungen (Interaktionsformen, Digitalisierung, Medien, Materialien) | * begründet allgemein * nachvollziehbar * treffend und überzeugend |
| * entwickelt geeignete Maßnahmen für einzelne Schülerinnen und Schüler bezogen auf die Lernausgangslage | * im Wesentlichen gepasst * gut auf den Einzelnen zugeschnitten * vielfältig und differenziert |
| * legt die Aufgabenverteilung in möglichen multiprofessionellen Teams dar | * nachvollziehbar * allgemein begründet * unter Berücksichtigung des Lernprozesses und der Kompetenzen des Teams |
| 1.8 sinnvoll dokumentierter Anhang | * Verlaufsplan * Arbeitsmaterialien * Sitzplan |  |
| * nennt jegliche Literatur und weitere Quellen, die zur Planung der Stunde herangezogen wurden | * wissenschaftlich korrekt |
| **Bereiche** | **Kompetenzen**  **Die LiV....** |  |
| **2. Unterrichts-durchführung** |  |  |
| 2.1 Organisation und Zeitmanagement | * organisiert unterrichtliche Abläufe * agiert und reagiert situativ flexibel * unterrichtet in möglichen multiprofessionellen Teams (gemäß den Absprachen) mit klarer Aufgabenverteilung und passt diese situativ flexibel an * bindet (digitale) Medien sach- und situationsgerecht ein | * erkennbar * sinnvoll * funktional und reibungslos |
| 2.2 Transparenz | * stellt eine dem didaktischen Schwerpunkt   angemessene (Ziel-)Transparenz her | * der Situation entsprechend sinnvoll umgesetzt |
| 2.3 Lernzeit | * ermöglicht den Schülerinnen und Schülern einen hohen Anteil echter Lernzeit | * der Situation entsprechend sinnvoll umgesetzt |
| 2.4 Lernklima | * stellt eine lernförderliche Unterrichtssituation her   (Wertschätzung, Regeln, Rituale, Verantwortung, Gerechtigkeit, Fürsorge, …) |  |
| 2.5 Lernprozesse | * initiiert Lernprozesse (inhaltliche Klarheit) | * durch Aufgabenstellungen * durch Aufgabenstellungen mit anregenden Impulsen * durch herausfordernde Aufgaben- und Fragestellungen |
| * begleitet Lernprozesse | * gibt Lernwege vor * entwickelt mit den Schülerinnen und Schülern Lernwege * unterstützt individuelle Lernwege |
| 2.6 Gesprächsführung | * leitet Unterrichtsgespräche sachgerecht, situationsangemessen und zielführend | * durch geeignete Impulse * mittels einer präzisen Sprache * durch Integration und Bündelung von Schülerbeiträgen |
| 2.7 Ergebnissicherung | * würdigt und/oder sichert Arbeitsergebnisse und stellt einen Bezug zur Zielsetzung der Stunde her * regt Reflexionsprozesse der Lernenden an |  |
| **Bereiche** | **Kompetenzen**  **Die LiV....** |  |
| **3. Unterrichtsreflexion** | * nimmt rückblickend den Lernzuwachs der Lernenden und das Unterrichtsgeschehen wahr und interpretiert die eigenen Beobachtungen | * global beschreibend * fokussiert auf wesentliche Aspekte * fokussiert und differenziert unter Einbeziehung vorangegangener didaktischer und methodischer Entscheidungen |
| * bei Arbeit im multiprofessionellen Team: reflektiert nach einem Austausch mit allen Beteiligten die Arbeit im multiprofessionellen Team | * global beschreibend * fokussiert auf wesentliche Aspekte * fokussiert und differenziert unter Einbeziehung vorangegangener didaktischer und methodischer Entscheidungen |
| * entwickelt Alternativen | * im Gespräch * selbstständig * selbstständig sinnvoll und begründet |
| * entwickelt Perspektiven für die Weiterarbeit mit der Lerngruppe | * allgemein beschreibend * fokussiert |